**แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)**

**หน่วยงาน โรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรียน** | **ผู้อำนวยโรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)** | | | | | | | |
| **ชื่องาน** | กระจกสวยด้วยมือเรา | | | | | | **AAR ครั้งที่** | 1 |
| **วัน/เวลาที่เริ่มปฏิบัติงาน** | | | 13 พฤษภาคม 2559 | **วัน/เวลาที่สิ้นสุดการปฏิบัติงาน** | | 22 กุมภาพันธ์ 2559 | | |
| **วันที่ทำ AAR** | | | 27 พฤษภาคม 2559 | **เวลาเริ่ม-สิ้นสุด** | 14.30 – 15.30 น. | | | |
| **ผู้ร่วม AAR** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **เป้าหมายของงาน** | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ในการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนเลือกลายสำหรับแกะสลักกระจกได้เหมาะสมกับความสามารถของตน | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนลงมือปฏิบัติการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถคำนวณ ต้นทุน กำไร ในการจำหน่ายชิ้นงานได้ | | | | | | | | |
| **ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (โดยสรุป)** | | | | | | | | |
| จากผลการจัดกิจกรรมในชั่วโมงที่ ๑ พบว่า นักเรียนยังเตรียมอุปกรณ์มาไม่ครบ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี** | | | | | | | | |
| นักเรียนบางคนเตรียมอุปกรณ์มาพร้อมลงมือทำงาน | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ไม่ดี** | | | | | | | | |
| * การเตรียมอุปกรณ์บางอย่างยังไม่เหมาะกับงาน เช่น คัตเตอร์ไม่เหมาะกับการแกะสลักกระจก | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงาน** | | | | | | | | |
| นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์ หรือมีไม่ครบ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ประเด็นที่ได้เรียนรู้** | | | | | | | | |
| สติ๊กเกอร์ที่ใช้ได้ดีในการแกะสลักกระจกควรเป็นอย่างหนา | | | | | | | | |
| กระจกที่ใช้ควรหนาอย่างน้อย 2 มิลลิเมตร | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป** | | | | | | | | |
| การติดสติ๊กเกอร์บนกระจกต้องไม่ให้มีฟองอากาศ และการติดลายบนสติ๊กเกอร์ ควรวางตำแหน่งให้ | | | | | | | | |
| เหมาะสมเพื่อความสวยงาม | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)**

**หน่วยงาน โรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรียน** | **ผู้อำนวยโรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)** | | | | | | | |
| **ชื่องาน** | กระจกสวยด้วยมือเรา | | | | | | **AAR ครั้งที่** | 2 |
| **วัน/เวลาที่เริ่มปฏิบัติงาน** | | | 13 พฤษภาคม 2559 | **วัน/เวลาที่สิ้นสุดการปฏิบัติงาน** | | 22 กุมภาพันธ์ 2559 | | |
| **วันที่ทำ AAR** | | | 11 มิถุนายน 2559 | **เวลาเริ่ม-สิ้นสุด** | 14.30 – 15.30 น. | | | |
| **ผู้ร่วม AAR** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **เป้าหมายของงาน** | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ในการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนเลือกลายสำหรับแกะสลักกระจกได้เหมาะสมกับความสามารถของตน | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนลงมือปฏิบัติการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถคำนวณ ต้นทุน กำไร ในการจำหน่ายชิ้นงานได้ | | | | | | | | |
| **ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (โดยสรุป)** | | | | | | | | |
| นักเรียนนำอุปกรณ์มา และเริ่มติดสติ๊กเกอร์บนกระจก | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี** | | | | | | | | |
| นักเรียนส่วนใหญ่เตรียมอุปกรณ์มาพร้อมลงมือทำงาน | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ไม่ดี** | | | | | | | | |
| * บางคนติดสติ๊กเกอร์แล้วมีฟองอากาศ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงาน** | | | | | | | | |
| นักเรียนบางคนไม่นำอุปกรณ์มา | | | | | | | | |
| นักเรียนบางคนเลือกลายที่ไม่เหมาะกับงานแกะสลัก | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ประเด็นที่ได้เรียนรู้** | | | | | | | | |
| สติ๊กเกอร์ที่ใช้ได้ดีในการแกะสลักกระจกควรเป็นอย่างหนา | | | | | | | | |
| กระจกควรมีความหนาประมาณ 2 มิลลิเมตร เพื่อป้องกันไม่ให้แตกง่าย | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป** | | | | | | | | |
| การติดสติ๊กเกอร์บนกระจกต้องไม่ให้มีฟองอากาศ และการติดลายบนสติ๊กเกอร์ ควรวางตำแหน่งให้ | | | | | | | | |
| เหมาะสมเพื่อความสวยงาม | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)**

**หน่วยงาน โรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรียน** | **ผู้อำนวยโรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)** | | | | | | | |
| **ชื่องาน** | กระจกสวยด้วยมือเรา | | | | | | **AAR ครั้งที่** | 3 |
| **วัน/เวลาที่เริ่มปฏิบัติงาน** | | | 13 พฤษภาคม 2559 | **วัน/เวลาที่สิ้นสุดการปฏิบัติงาน** | | 22 กุมภาพันธ์ 2559 | | |
| **วันที่ทำ AAR** | | | 25 มิถุนายน 2559 | **เวลาเริ่ม-สิ้นสุด** | 14.30 – 15.30 น. | | | |
| **ผู้ร่วม AAR** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **เป้าหมายของงาน** | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ในการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนเลือกลายสำหรับแกะสลักกระจกได้เหมาะสมกับความสามารถของตน | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนลงมือปฏิบัติการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถคำนวณ ต้นทุน กำไร ในการจำหน่ายชิ้นงานได้ | | | | | | | | |
| **ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (โดยสรุป)** | | | | | | | | |
| นักเรียนบางคนแกะสลักกระจกตามลายที่ตนเองเลือกได้ ส่วนบางคนยังไม่เตรียมอุปกรณ์มา | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี** | | | | | | | | |
| การแกะสลักกระจกลวดลายง่ายๆ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ไม่ดี** | | | | | | | | |
| การแกะลายที่มีความละเอียดมากๆ ยังทำได้ไม่สมบูรณ์ มีรอยขาด | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงาน** | | | | | | | | |
| นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์ หรือมีไม่ครบ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ประเด็นที่ได้เรียนรู้** | | | | | | | | |
| สติ๊กเกอร์ที่ใช้ได้ดีในการแกะสลักกระจกควรเป็นอย่างหนา | | | | | | | | |
| กระจกควรมีความหนาประมาณ 2 มิลลิเมตร เพื่อป้องกันไม่ให้แตกง่าย | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป** | | | | | | | | |
| การแกะลายที่มีความสะเอียดมากๆ ควรใช้คัตเตอร์สำหรับแกะสลักโดยเฉพาะ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)**

**หน่วยงาน โรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรียน** | **ผู้อำนวยโรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)** | | | | | | | |
| **ชื่องาน** | กระจกสวยด้วยมือเรา | | | | | | **AAR ครั้งที่** | 4 |
| **วัน/เวลาที่เริ่มปฏิบัติงาน** | | | 13 พฤษภาคม 2559 | **วัน/เวลาที่สิ้นสุดการปฏิบัติงาน** | | 22 กุมภาพันธ์ 2559 | | |
| **วันที่ทำ AAR** | | | 15 กรกฎาคม 2559 | **เวลาเริ่ม-สิ้นสุด** | 14.30 – 15.30 น. | | | |
| **ผู้ร่วม AAR** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **เป้าหมายของงาน** | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ในการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนเลือกลายสำหรับแกะสลักกระจกได้เหมาะสมกับความสามารถของตน | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนลงมือปฏิบัติการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถคำนวณ ต้นทุน กำไร ในการจำหน่ายชิ้นงานได้ | | | | | | | | |
| **ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (โดยสรุป)** | | | | | | | | |
| นักเรียนส่วนใหญ่ลงมือแกะสลักกระจก | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี** | | | | | | | | |
| การแกะสลักลายง่ายๆ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ไม่ดี** | | | | | | | | |
| การแกะสลักลายที่มีความละเอียดมากๆ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงาน** | | | | | | | | |
| นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์ หรือมีไม่ครบ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ประเด็นที่ได้เรียนรู้** | | | | | | | | |
| สติ๊กเกอร์ที่ใช้ได้ดีในการแกะสลักกระจกควรเป็นอย่างหนา | | | | | | | | |
| กระจกควรมีความหนาประมาณ 2 มิลลิเมตร เพื่อป้องกันไม่ให้แตกง่าย | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป** | | | | | | | | |
| การแกะลายที่มีความสะเอียดมากๆ ควรใช้คัตเตอร์สำหรับแกะสลักโดยเฉพาะ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)**

**หน่วยงาน โรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรียน** | **ผู้อำนวยโรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)** | | | | | | | |
| **ชื่องาน** | กระจกสวยด้วยมือเรา | | | | | | **AAR ครั้งที่** | 5 |
| **วัน/เวลาที่เริ่มปฏิบัติงาน** | | | 13 พฤษภาคม 2559 | **วัน/เวลาที่สิ้นสุดการปฏิบัติงาน** | | 22 กุมภาพันธ์ 2559 | | |
| **วันที่ทำ AAR** | | | 29 กรกฎาคม 2559 | **เวลาเริ่ม-สิ้นสุด** | 14.30 – 15.30 น. | | | |
| **ผู้ร่วม AAR** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **เป้าหมายของงาน** | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ในการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนเลือกลายสำหรับแกะสลักกระจกได้เหมาะสมกับความสามารถของตน | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนลงมือปฏิบัติการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถคำนวณ ต้นทุน กำไร ในการจำหน่ายชิ้นงานได้ | | | | | | | | |
| **ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (โดยสรุป)** | | | | | | | | |
| นักเรียนส่วนใหญ่ลงมือแกะสลักกระจก | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี** | | | | | | | | |
| การแกะสลักลายง่ายๆ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ไม่ดี** | | | | | | | | |
| การแกะสลักลายที่มีความละเอียดมากๆ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงาน** | | | | | | | | |
| นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์ หรือมีไม่ครบ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ประเด็นที่ได้เรียนรู้** | | | | | | | | |
| สติ๊กเกอร์ที่ใช้ได้ดีในการแกะสลักกระจกควรเป็นอย่างหนา | | | | | | | | |
| กระจกควรมีความหนาประมาณ 2 มิลลิเมตร เพื่อป้องกันไม่ให้แตกง่าย | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป** | | | | | | | | |
| การแกะลายที่มีความสะเอียดมากๆ ควรใช้คัตเตอร์สำหรับแกะสลักโดยเฉพาะ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)**

**หน่วยงาน โรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรียน** | **ผู้อำนวยโรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)** | | | | | | | |
| **ชื่องาน** | กระจกสวยด้วยมือเรา | | | | | | **AAR ครั้งที่** | 6 |
| **วัน/เวลาที่เริ่มปฏิบัติงาน** | | | 13 พฤษภาคม 2559 | **วัน/เวลาที่สิ้นสุดการปฏิบัติงาน** | | 22 กุมภาพันธ์ 2559 | | |
| **วันที่ทำ AAR** | | | 11 สิงหาคม 2559 | **เวลาเริ่ม-สิ้นสุด** | 14.30 – 15.30 น. | | | |
| **ผู้ร่วม AAR** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **เป้าหมายของงาน** | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ในการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนเลือกลายสำหรับแกะสลักกระจกได้เหมาะสมกับความสามารถของตน | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนลงมือปฏิบัติการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถคำนวณ ต้นทุน กำไร ในการจำหน่ายชิ้นงานได้ | | | | | | | | |
| **ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (โดยสรุป)** | | | | | | | | |
| นักเรียนเตรียมกระจกที่แกะแล้วเพื่อราดน้ำกรดได้ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี** | | | | | | | | |
| การแปะดินน้ำมันเพื่อเตรียมราดน้ำกรด | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ไม่ดี** | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงาน** | | | | | | | | |
| การทำคันกั้นน้ำกรด นักเรียนบางคนติดดินน้ำมันบางไปหรือต่ำไป | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ประเด็นที่ได้เรียนรู้** | | | | | | | | |
| ต้องระมัดระวังการทำคันกั้นน้ำกรด ถ้าติดดินน้ำมันบางไปหรือต่ำไป เมื่อทิ้งไว้สักพักจะทำให้น้ำกรดล้นออก | | | | | | | | |
| ไปด้านหลังกระจก ทำให้เกิดความเสียหายกับชิ้นงาน ดังนั้น จึงควรติดให้มีความหนาพอสมควร | | | | | | | | |
| และมีความสูงประมาณ 1 เซนติเมตร โดยติดรอบๆ ลายให้แน่นติดกับพื้นกระจก | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป** | | | | | | | | |
| การราดน้ำกรด และการล้าง ควรทำด้วยความระมัดระวัง | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)**

**หน่วยงาน โรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรียน** | **ผู้อำนวยโรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)** | | | | | | | |
| **ชื่องาน** | กระจกสวยด้วยมือเรา | | | | | | **AAR ครั้งที่** | 7 |
| **วัน/เวลาที่เริ่มปฏิบัติงาน** | | | 13 พฤษภาคม 2559 | **วัน/เวลาที่สิ้นสุดการปฏิบัติงาน** | | 22 กุมภาพันธ์ 2559 | | |
| **วันที่ทำ AAR** | | | 26 สิงหาคม 2559 | **เวลาเริ่ม-สิ้นสุด** | 14.30 – 15.30 น. | | | |
| **ผู้ร่วม AAR** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **เป้าหมายของงาน** | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ในการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนเลือกลายสำหรับแกะสลักกระจกได้เหมาะสมกับความสามารถของตน | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนลงมือปฏิบัติการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถคำนวณ ต้นทุน กำไร ในการจำหน่ายชิ้นงานได้ | | | | | | | | |
| **ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (โดยสรุป)** | | | | | | | | |
| นักเรียนราดน้ำกรดลงบนกระจกและล้างกระจกได้เรียบร้อย | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี** | | | | | | | | |
| นักเรียนราดน้ำกรดลงบนกระจกและล้างกระจกได้เรียบร้อย | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ไม่ดี** | | | | | | | | |
| บางคนล้างน้ำกรดออกจากกระจกไม่สะอาด หรือน้ำกรดล้นไปด้านหลัง ทำให้กระจกเกิดความเสียหาย | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงาน** | | | | | | | | |
| การราดน้ำกรด และการล้าง ควรทำด้วยความระมัดระวัง | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ประเด็นที่ได้เรียนรู้** | | | | | | | | |
| การราดน้ำกรด ควรทิ้งไว้ประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที | | | | | | | | |
| ควรล้างด้วยความระมัดระวัง ขณะล้างควรสวมถุงมือยาง เพื่อป้องกันไม่ให้มือสัมผัสกับน้ำกรด | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป** | | | | | | | | |
| การคิดต้นทุน กำไร | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

**แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)**

**หน่วยงาน โรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เรียน** | **ผู้อำนวยโรงเรียนชากังราววิทยา(อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)** | | | | | | | |
| **ชื่องาน** | กระจกสวยด้วยมือเรา | | | | | | **AAR ครั้งที่** | 8 |
| **วัน/เวลาที่เริ่มปฏิบัติงาน** | | | 13 พฤษภาคม 2559 | **วัน/เวลาที่สิ้นสุดการปฏิบัติงาน** | | 22 กุมภาพันธ์ 2559 | | |
| **วันที่ทำ AAR** | | | 7 กันยายน 2559 | **เวลาเริ่ม-สิ้นสุด** | 14.30 – 15.30 น. | | | |
| **ผู้ร่วม AAR** | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **เป้าหมายของงาน** | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถเตรียมอุปกรณ์ในการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนเลือกลายสำหรับแกะสลักกระจกได้เหมาะสมกับความสามารถของตน | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนลงมือปฏิบัติการแกะสลักกระจกได้ | | | | | | | | |
| 1. นักเรียนสามารถคำนวณ ต้นทุน กำไร ในการจำหน่ายชิ้นงานได้ | | | | | | | | |
| **ผลการปฏิบัติ/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง (โดยสรุป)** | | | | | | | | |
| นักเรียนคิดต้นทุน กำไร กำหนดราคาขายชิ้นงานได้เหมาะสมกับคุณภาพของชิ้นงานที่ตนเองทำ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ดี** | | | | | | | | |
| การกำหนดราคาขายเหมาะสมกับคุณภาพของชิ้นงานที่ตนเองทำ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **งาน/ขั้นตอนที่ทำได้ไม่ดี** | | | | | | | | |
| การคิดกำไร | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้อง ที่พบในระหว่างการปฏิบัติงาน** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ประเด็นที่ได้เรียนรู้** | | | | | | | | |
| ถ้าต้องการเพิ่มมูลค่าชิ้นงาน ควรนำชิ้นงานใส่กรอบให้สวยงาม | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ข้อปฏิบัติในการทำงานครั้งต่อไป** | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |