

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเป็นนโยบายของสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	๑. แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาสามปี ๒. บันทึกการประชุม /รายงานการประชุม ๓. เอกสารประกอบการประชุม ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒	บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายข้างต้นของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๑	๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการดำเนินการตามนโยบายข้างต้นของสถานศึกษาที่เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒	
๔	มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายข้างต้นของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ 3 และมีกิจกรรมที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความยั่งยืน ความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. บันทึกการประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน / รายงานการประชุม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๓. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ๔. แผนนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงาน ๕. รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ๖. รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๑	มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ	
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่ ๑ และแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับแต่ละโครงการ/ กิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความยั่งยืน ความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน	
๓	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี แต่ไม่ ครบทุกกิจกรรม	
๔	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ครบ ทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และ สภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของ สถานศึกษา	

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ๒. เครื่องมือนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ๓. ดำเนินการนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ๔. รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ๕. รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๑	มีผู้รับผิดชอบการติดตามผลการดำเนินงานตาม นโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี	
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมี เครื่องมือ/วิธีการติดตามผล ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปี	
๓	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และติดตามผล การปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิ สังคมของสถานศึกษา	
๔	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการ รายงานการติดตามผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง	

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ในสถานศึกษา

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการดำเนินการตามนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	๑. บันทึกวาระการประชุม สะท้อนผลการดำเนินงาน (สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทางด้านบวกและด้านลบ) ๒. กำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา (สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทางด้านบวกและด้านลบ) ๓. ดำเนินการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่ ๑ และพิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ในสถานศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น	๔. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๓	ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงาน ตามแนวทาง/ข้อเสนอที่ได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ ๒	
๔	รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓	

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. แผนปฏิบัติงานวิชาการ/ ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ ๒. บันทึกการประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนส่งเสริมงานวิชาการ
๒	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑	๔. สรุปรายงานผลการ ดำเนินการตามแผนส่งเสริมงานวิชาการ
๓	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินงาน และจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ในการดำเนินการตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ อย่างพอประมาณ และเป็นเหตุเป็นผล	
๔	มีการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมทุกระดับชั้น และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่าง	

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	ประชุมชี้แจงการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ	๑. สรุปรายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ/รูปภาพ/ภาพถ่ายกิจกรรม ๒. คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากร ด้านการจัดทำหลักสูตรตาม แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีผู้รับผิดชอบที่มีศักยภาพ และเหมาะสมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ	๓. โครงการ / กิจกรรม / แผนงานโครงการกิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘ กลุ่มสาระ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่างๆ
๓	มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน/ไม่ครบทุกกิจกรรม	๔. รายงาน เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด)
๔	มีผู้รับผิดชอบตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม ของแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ทุกขั้นตอนและทุกกิจกรรมตามความเหมาะสม และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติตามความจำเป็นและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ หาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การ ปฏิบัติงานด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาสู่การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. รายงานการประชุม คณะกรรมการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานด้าน วิชาการ ๒. แนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / พัฒนา ส่งเสริม ด้านวิชาการ ๓. สรุปการดำเนินการแก้ไข/ ปรับปรุง / พัฒนา ส่งเสริม ด้านวิชาการ
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการ พิจารณาหาแนวทาง แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	๔. รายงานผู้เกี่ยวข้องถึงผลการ แก้ไข/ ปรับปรุง / พัฒนา ส่งเสริมด้านวิชาการ
๓	ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริม งานด้านวิชาการฯ ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้ จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ ๒	
๔	รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้าน วิชาการฯ ตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์ คุณภาพ ๓	

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ บริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแล รักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๒. ภาพถ่ายการดำเนินงานตามภาระงาน/คำสั่ง สารสนเทศ ๓. สรุปรายงานของผู้รับคำสั่งตามสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๔. รายงานการใช้ทรัพยากร/อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆ ๕. สรุปรายงานการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๖. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุงอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และผู้เรียน/บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับภูมิสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่	
๓	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และใช้ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๔	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นานและคุ้มค่า	

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ บริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นท้องถิ่นของตนเอง อันได้แก่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรของท้องถิ่น

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุงอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้ การดูแล ปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๒. ภาพถ่าย กิจกรรมการดูแลปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และผู้เรียน/บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม กับภูมิสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่	๓. บันทึกการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ๔. บันทึกข้อความขอใช้และการอนุมัติ อนุญาตให้ใช้สถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๓	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และใช้ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	๕. สรุปผลการบริการอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การปรับปรุงรักษาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๔	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นานและคุ้มค่า	

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ บริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. คำสั่งกรรมการ รับผิดชอบงานประสานสัมพันธ์การมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
๑	มีผู้รับผิดชอบ งานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	๒. โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมบุคลากร นักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และบุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	๓. ปฏิทินการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม การดำเนินโครงการ กิจกรรม
๓	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และใช้ประโยชน์จากบุคลากร และทรัพยากรของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	๔. รายงานโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมบุคลากร นักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์
๔	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างสม่ำเสมอ	๕. รายงานผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงการดำเนินงานด้านการส่งเสริมบุคลากรนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรเพิ่มเติม ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง ๔. สื่อ / นวัตกรรม ๕. แหล่งเรียนรู้ ๖. ปรากฏชาวบ้าน / ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๗. ชิ้นงาน / ภาระงานของ นักเรียน
๑	สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้	
๒	สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ แต่ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน	
๓	สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน	
๔	สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอนและเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้	

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. การปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๑	มีการดำเนินการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย	๒. โครงการนิเทศพอเพียง ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารในแผนการสอน
๒	มีแผนและเครื่องมือในการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล เพื่อดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๓	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการบันทึกผลการดำเนินงานโดยผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายรายงานผลนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อผู้บริหาร	๖. บันทึกการประชุม ๗. ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน ๘. หลักสูตรสถานศึกษา
๔	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และนำผลการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล ไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	๙. หลักสูตรเพิ่มเติม ๑๐. คำสั่งมอบหมายงาน ๑๑. หลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๓. โครงการแสดง นิทรรศการแสดงผลงาน ทางวิชาการ ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน/ชั้นงาน / ภาระงานของนักเรียน ๖. ให้บริการแก่ชุมชนและ เป็นแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงาน
๑	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒	มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครอบคลุม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓	มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป	
๔	มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ สามารถนำไปเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นนำไปปรับใช้ได้	

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการจัดการการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน/ชั้นงาน / ภาระงานของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ๔. รายงานผลการนิเทศการ สอน
๑	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครอบคลุม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครอบคลุม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๔	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป	

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๑	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒. หลักสูตรเพิ่มเติม/ หลักสูตรท้องถิ่น
๒	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓. หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง
๔	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป	๕. รายงานการประชุมทาง วิชาการ
		๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน/ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๓. ภาพกิจกรรมการเรียน การสอน ๔. รายงานโครงการ / รายงานสรุปกิจกรรม ต่าง ๆ
๑	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ มากกว่า ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครอบคลุม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๔	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป	

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือการเรียนรู้ ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี / โครงการ ๔. กิจกรรมการมีส่วน ร่วมกับชุมชน ๕. โครงการฝึกอาชีพ ๖. โครงการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๗. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๘. ภาพถ่ายกิจกรรม
๑	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๑ กิจกรรม	
๒	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม	
๓	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๓ กิจกรรม	
๔	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่า ๔ กิจกรรมขึ้นไป	

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ครูในโรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งการพัฒนาชุมชน มาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	ครูจำนวนร้อยละ ๒๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
๒	ครูจำนวนร้อยละ ๔๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารในแผนการสอน
๓	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	๓. แผนปฏิบัติการประจำปี / โครงการ SMMLD
๔	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	๔. คำสั่งมอบหมายงาน ๕. บันทึกวาระการประชุม ๖. โครงการศึกษาดูงานของครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ๗. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๘. การมีส่วนร่วมกับชุมชน ๙. สรุปรายงานโครงการ ๑๐. ผลงาน เกียรติบัตรของครู ๑๑. รายงานการประเมินตนเอง SAR ๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. โครงการนิเทศทางวิชาการ
๑	จัดทำ/ผลิต และใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒. การเผยแพร่ผลงานแก่คณะศึกษาดูงาน
๒	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓. บันทึกการใช้สื่อของคณะครู
๓	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป	๔. ผลงานทางวิชาการของคณะครู
๔	เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ ที่ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๕. นวัตกรรมต่างๆ
		๖. งานวิจัย
		๗. แหล่งเรียนรู้เชิงประจักษ์ เช่น แปลงเกษตรในโรงเรียน
		๘. เอกสารการตอบรับการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม
		๙. เอกสารการขอรับบริจาคสื่อ นวัตกรรม

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. โครงการนิทรรศการวิชาการ
๑	บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรวบรวมศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือทรัพยากรในท้องถิ่นในชุมชน เพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เรียน	๒. การเผยแพร่ผลงานแก่คณะศึกษาดูงาน ๓. บันทึกการใช้สื่อของคณะครู
๒	บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้/สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษา	๔. ผลงานทางวิชาการของคณะครู ๕. นวัตกรรมต่างๆ
๓	บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้/พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา	๖. งานวิจัย ๗. แหล่งเรียนรู้เชิงประจักษ์ เช่น แปลงเกษตรในโรงเรียน
๔	เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ฯ ที่ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๘. เอกสารการตอบรับการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๔ การวัดผลและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. คู่มือการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา ๒. แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์/เครื่องมือที่ใช้ ในการวัดผล
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และนำไปใช้ ในการวัดผล/ประเมินผล แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๓. ใบงาน ๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๓	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และนำไปใช้ ในการวัดผล/ประเมินผล ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๕. ปถ.05 ๖. ปถ.06 ๗. รายงานผลสัมฤทธิ์
๔	นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลด้วย เครื่องมือฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มาใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”	๘. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจ/ ประเมิน/ติดตาม การ วัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา ๙. โครงการสอนซ่อมเสริม ๑๐. ผลสัมฤทธิ์การวัดผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑๑. การรายงานการพัฒนา ผู้เรียน เช่น โตไปไม่โกง ค่านิยมหลัก 12 ประการ ยาเสพติด อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๔ การวัดผลและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีวิธีการวัดและประเมินผล แต่ไม่หลากหลายและ/หรือ ไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. คู่มือการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา ๒. แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์/เครื่องมือที่ใช้ ในการวัดผล
๒	มีวิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลายแต่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ใบงาน ๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๓	มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕. ปถ.05 ๖. ปถ.06 ๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๔	นำผลที่ได้จากการวัดและการประเมินผลตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน	๘. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจ/ ประเมิน/ติดตาม การ วัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา ๙. โครงการสอนซ่อมเสริม ๑๐. ผลสัมฤทธิ์การวัดผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑๑. การรายงานการพัฒนา ผู้เรียน เช่น โตไปไม่โกง ค่านิยมหลัก 12 ประการ ยาเสพติด อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๔ การวัดผลและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. บันทึกหลังสอน
๑	รายงานผล การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้รับทราบ	๒. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา SAR
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และรายงานผลผู้บริหารทราบด้วย	๓. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของคณะครู SAR
๓	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และรายงานผลผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาทราบ	๔. รายงานโครงการ
๔	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และนำผลการประเมินฯ ไปปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น	๕. บันทึกการประชุม ๖. ปถ.05 ๗. ปถ.06 ๘. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๔ การวัดผลและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ จัดแสดง/เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. โครงการนิทรรศการวิชาการ
๑	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในระดับห้องเรียน	๒. กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนให้กับหน่วยงานต่างๆ ๓. กิจกรรมการนำเสนอผลงานชิ้นงานของนักเรียนให้กับผู้ศึกษาดูงาน
๒	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ในระดับระหว่างห้องเรียนตามเกณฑ์คุณภาพ ๑	๔. กิจกรรมการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน เช่น การทำความสะอาด แปลงเกษตร
๓	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ในระดับระหว่างห้องเรียนตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และระดับชั้นเรียน	๕. กิจกรรมสภานักเรียน ๖. กิจกรรมห้องเรียนเข้มแข็ง
๔	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ในระดับระหว่างห้องเรียนตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และระดับสถานศึกษา	๗. ผลงานรางวัลต่างๆของนักเรียน

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. บันทึกการประชุม / เอกสารการประชุม (คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. หลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร SBMLD) ๔. เครือข่ายการศึกษา ๕. ครูแนะแนวและครูทุกท่าน ๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว ชุมนุม) ๗. วิเคราะห์ผู้เรียน / แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (SDQ) ๘. โครงการปฐมนิเทศ
๑	มีกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผู้รับผิดชอบการดำเนินการตามกิจกรรมแนะแนวฯ ดังกล่าว	
๒	มีกิจกรรมแนะแนวฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ มีกิจกรรม/งานต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นโดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานรายบุคคลของผู้เรียนในสถานศึกษา	
๓	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมแนะแนวฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒	
๔	มีแผนงานแนะแนวฯ หรือกิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (SDQ) ๒. กิจกรรมแนะแนว / ตารางเรียน / แผนการสอน ๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ๔. หลักสูตร SBMLD (หลักสูตรวัฒนธรรม หลักสูตรอาชีพ หลักสูตรกีฬา ดนตรี วิชาการ) ๕. ปถ.3 (แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา) ๖. แบบติดตามผู้เรียนหลังเรียนจบ
๑	มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเอง	
๒	มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริงของชุมชน/สังคมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางด้านเกษตร/ ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านวัฒนธรรม	
๓	มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียน และการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน/ชุมชน	
๔	มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ จนทำให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเลือกประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ เพื่อให้ชีวิตมีความเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสมกับตนเองและสภาพแวดล้อม	๑. การเยี่ยมบ้าน คำสั่ง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ๒. กิจกรรมโฮมรูม เว็บไซต์ ของโรงเรียน
๒	บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑	๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ๔. เครือข่ายผู้ปกครอง / เครือข่ายการศึกษา ๕. นิเทศติดตาม (คำสั่ง คณะกรรมการดำเนินงาน)
๓	มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ อย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	๖. ถอดบทเรียนการทำงาน ของผู้รับผิดชอบงาน
๔	ผลจากการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ทำให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองได้ จนเห็นผลประจักษ์	

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	มีกิจกรรม/โครงการ และผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	๑. แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. โครงการ SBMLD ๓. แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน
๒	บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑	๔. กิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้นำนักเรียน กิจกรรมสถานักเรียน
๓	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔	กิจกรรมในแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๕. โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ ผ้าป่าขยะ ๖. กิจกรรม 5 ส. / สหกรณ์โรงเรียน

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมนุม ชมรมต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์) ๒. ตารางเรียน ๓. คำสั่งปฏิบัติงาน ๔. ปฏิทินปฏิบัติการประจำปี
๑	มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์หรือมีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ในสถานศึกษาและมีครูผู้รับผิดชอบ ดำเนินการที่เหมาะสม	
๒	การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์หรือมีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ มีความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	
๓	การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือมีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ๒ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	
๔	การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์หรือมีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และชุมชน/สังคม	

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะ ดำเนินการนิเทศติดตาม ๒. แบบประเมินนิเทศ ติดตาม ๓. รายงานผลการ ดำเนินงาน / โครงการ
๑	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลการ จัดกิจกรรมนักเรียน	
๒	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมี เครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดกิจกรรม นักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	
๓	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมี การติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	
๔	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมี การสรุปผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. บันทึกการประชุม (คณะกรรมการ สถานศึกษา ประชุม สรุปผล) ๒. การนิเทศติดตาม ๓. แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน / โครงการ
๑	มีประชุมวางแผนหรือการพิจารณาร่วมกันเพื่อปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา	
๒	ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ /๑ และมีการพิจารณาอย่างเหมาะสม เพื่อหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนให้สัมฤทธิ์ผล	
๓	พิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้จากการพิจารณา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์หรือบริบทของสถานศึกษา	
๔	มีการสรุปรายงานถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามที่ได้ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓	

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. โครงการจิตอาสา / รด.จิตอาสา / อาสาจรจร ๒. ประชมนคณะกรรมการสถานศึกษา / บันทึกการประชุม ๓. โครงการครูแด่ (DARE 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน) ๔. โครงการ SBMLD
๑	มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนร่วมกับในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามความสนใจของผู้เรียน	
๒	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๑	
๓	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครอบคลุมทุกระดับชั้นที่เปิดสอน	
๔	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ครอบคลุมทุกระดับชั้นที่เปิดสอน	

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. แผนยุทธศาสตร์
๑	มีการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาบุคลากร ๔. คำสั่ง ๕. บันทึกการประชุม ๖. ภาพกิจกรรม ๗. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๒	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๑	๘. แผนการจัดการเรียนรู้ ๙. ชี้นำงาน ๑๐. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๓	มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้การดำเนินการอย่างทั่วถึง	
๔	มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน	

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ๒. บันทึกการประชุม ๓. รายงานการอบรมสัมมนา ๔. คำสั่งมอบหมายงาน ๕. เกียรติบัตร รางวัลที่ครูได้รับ
๑	บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติภารกิจหน้าที่	
๒	สถานศึกษาจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่	
๓	บุคลากรของสถานศึกษานำผล/ความรู้/ประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงานตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และ/หรือเกณฑ์คุณภาพ ๒ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่	
๔	บุคลากรของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และเกณฑ์คุณภาพ ๒ และเกณฑ์คุณภาพ ๓	

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	สถานศึกษาจัดหาสื่อ/ช่องทาง/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากร	๑. โครงการจัดหาสื่อภายในสถานศึกษา ๒. โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้พอเพียงในสถานศึกษา ๓. ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้พอเพียง
๒	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และบุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการแสวงหาคำความรู้ของบุคลากรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร	๕. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน
๔	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และบุคลากรมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๖. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ ๗. บันทึกการประชุมวิชาการ ๘. ผลงาน/นวัตกรรม/สื่องานวิจัย ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙. รางวัลครูดีเด่น ด้าน ต่าง ๆ

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. คำสั่งมอบหมายงาน
๑	มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. แผนพัฒนาบุคลากร ๓. คู่มือการประเมินและติดตามกิจกรรมการดำเนินงาน/โครงการ
๒	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรฯ	๔. มีรายงานการสรุปการประเมินผลบุคลากรในแต่ละปีการศึกษา
๓	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรฯ โดยใช้เครื่องมือ/วิธีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ	๕. รายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง
๔	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง	

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. บันทึกการประชุมครู ๒. บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. แก๊ไข ปรับกิจกรรมโครงการ ที่ได้จากการประชุมเพื่อ ดำเนินการใหม่
๑	มีการพิจารณาร่วมกันเพื่อพัฒนาการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม ให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	
๒	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการ พิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรฯ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	
๓	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมี การพิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรฯตาม แนวทาง/ข้อเสนอที่ได้จากการดำเนินการ	
๔	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีการ รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนา บุคลากรฯตามที่ได้ดำเนินการ	

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ๒. จัดทำแผ่นพับผลงานบุคลากร ๓. ภาพถ่ายการเข้าร่วมประชุม ๔. บันทึกการประชุม สัมพันธ์ผ่านหอกระจายข่าว
๑	มีการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผลการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๒	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และเผยแพร่ขยายผล	
๓	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน	
๔	มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างต่อเนื่องเพื่อเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๑ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนยุทธศาสตร์ ๓. คำสั่ง/ประกาศ ๔. บันทึกการประชุม/การนำผลการรายงานไปใช้/เอกสารการประชุม ๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน /รายงานโครงการ/ผลงานนักเรียน
๒	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน	๖. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ /รายงานผลการจัดกิจกรรม ๗. แผนการกำกับติดตามประเมินผล ๘. เครื่องมือการติดตามประเมินผล ๙. รายงานการวิจัย
๓	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟู วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐. แผนการนิเทศ / บันทึกผลการนิเทศ/ภาพถ่ายกิจกรรม/วิดีโอ ๑๑. เอกสารการระดมทุน /ทรัพยากร ๑๒. รายงานการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษา ๑๓. แหล่งเรียนรู้ /ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ หลักฐานเชิงประจักษ์ ๑๔. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ / ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม
๔	สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตร/อาชีพ ตามบริบทของท้องถิ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม/วัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อันเป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ	๑๕. เอกสารเผยแพร่ วารสาร ข่าว ประชาสัมพันธ์ ๑๖. สังเกตจากสภาพภูมิทัศน์ของจริง ๑๗. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๘. สมุดบัญชีเงินฝาก ๑๙. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒๐. สมุดบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ ๒๑. ใบประกาศ / เกียรติบัตร / โล่รางวัล การทำความดี

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม
๑	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนยุทธศาสตร์
๒	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม	๓. คำสั่ง/ประกาศ ๔. บันทึกการประชุม/การนำผลการรายงานไปใช้/เอกสารการประชุม ๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน / รายงานโครงการ/ผลงานนักเรียน
๓	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ให้กับตนเอง และสถานศึกษา	๖. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ / รายงานผลการจัดกิจกรรม ๗. แผนการกำกับติดตามประเมินผล ๘. เครื่องมือการติดตามประเมินผล ๙. แผนการนิเทศ / บันทึกผลการนิเทศ/ภาพถ่ายกิจกรรม/วิดีโอทัศน์
๔	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ให้กับตนเอง และสถานศึกษาตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต	๑๐. รายงานการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษา ๑๑. เอกสารเผยแพร่ วารสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ ๑๒. สัมภาษณ์จากสภาพภูมิทัศน์ของจริง

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๓ บุคลากรของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	
๑	บุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนยุทธศาสตร์ ๓. คำสั่ง/ประกาศ ๔. บันทึกการประชุม/การนำผลการรายงานไปใช้/เอกสารการประชุม ๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน /รายงานโครงการ/ผลงานนักเรียน ๖. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมในแต่ละโครงการ /รายงานผลการจัดกิจกรรม
๒	บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	๗. แผนการกำกับติดตามประเมินผล ๘. เครื่องมือการติดตามประเมินผล ๙. รายงานการวิจัย ๑๐. แผนการนิเทศ / บันทึกผลการนิเทศ/ภาพถ่ายกิจกรรม/วีดิทัศน์ ๑๑. รายงานการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษา ๑๒. แหล่งเรียนรู้ /ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ หลักฐานเชิงประจักษ์
๓	บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบุคลากรของสถานศึกษาส่วนหนึ่งที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓. แหล่งเรียนรู้ /ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ หลักฐานเชิงประจักษ์ ๑๔. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ / ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม ๑๕. สังกัดจากสภาพภูมิทัศน์ของจริง ๑๖. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐาน การเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม
๑	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕	๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน / รายงานโครงการ/ผลงานนักเรียน
๒	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลัก พอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ ๒๕ - ๕๐	๖. ผลการวัดความสำเร็จของ กิจกรรมในแต่ละโครงการ / รายงานผลการจัดกิจกรรม
๓	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ย ร้อยละ ๕๑ - ๗๔	๗. แผนการกำกับติดตาม ประเมินผล ๘. เครื่องมือการติดตาม ประเมินผล
๔	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	๑๐. แผนการนิเทศ / บันทึกผล การนิเทศ/ภาพถ่ายกิจกรรม/ วีดิทัศน์ ๑๗. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน
วัตถุ/เศรษฐกิจ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม
๑	มีแต่ไม่ชัดเจน	๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์
๒	มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างในการวินัยในการใช้จ่าย	๓. คำสั่ง/ประกาศ
๓	มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือเป็น แบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ คุ้มค่า	๔. บันทึกการประชุม/การนำผล การรายงานไปใช้/เอกสารการ ประชุม
๔	ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแล การใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	๘. เครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ๑๓. แหล่งเรียนรู้ /ปราชญ์ ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ หลักฐานเชิงประจักษ์ ๑๔. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ / ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม ๑๕. เอกสารเผยแพร่ วารสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ ๑๗. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑๘. สมุดบัญชีเงินฝาก ๑๙. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม
๑	มีแต่ไม่ชัดเจน	๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์
๒	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต โดย ไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ อื่น	๖. ผลการวัดความสำเร็จของ กิจกรรมในแต่ละโครงการ / รายงานผลการจัดกิจกรรม
๓	มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และเป็นแบบอย่างในการแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเพื่อเอื้อแก่ให้กับผู้อื่น	๑๗. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑๘. สมุดบัญชีเงินฝาก ๑๙. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๒๐. สมุดบันทึกการบำเพ็ญ ประโยชน์ ๒๑. ใบประกาศ / เกียรติบัตร / โล่รางวัลการทำความดี
๔	มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ ต่อผู้อื่นและสังคม	

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนยุทธศาสตร์ ๘. เครื่องมือการติดตามประเมินผล ๙. รายงานการวิจัย ๑๗. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๙. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒๐. สมุดบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ ๒๑. ใบประกาศ / เกียรติบัตร / โล่รางวัลการทำความดี
๑	มีแต่ไม่ชัดเจน	
๒	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
๓	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และเป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	
๔	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์/ฟื้นฟู สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา และชุมชน	

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์ ๘. เครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ๙. รายงานการวิจัย ๑๗. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑๙. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๒๐. สมุดบันทึกการบำเพ็ญ ประโยชน์ ๒๑. ใบประกาศ / เกียรติบัตร / โล่รางวัลการทำความดี
๑	มีแต่ไม่ชัดเจน	
๒	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและ ภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การ แต่งกาย ประเพณี ศาสนา และประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์	
๓	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและมี ส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีส่วนร่วมใน การสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ	
๔	มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่า และมี ส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ตลอดจนมีส่วน ร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษาวัฒนธรรม ไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ	